

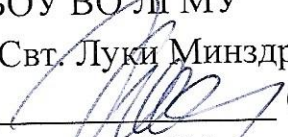
**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
ФГБОУ ВО ЛГМУ

им. Свт. Луки Минздрава России


С.А. Кащенко
«01» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки в аспирантуре:

30.06.01 Фундаментальная медицина

Научная специальность – 3.3.1 Анатомия и антропология

Луганск - 2025 г.

При разработке программы педагогической практики в основу положены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Порядок разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 22.06.2023 №06.04-16.

4. Положение о порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 14.03.2025 №96.

5. Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, утвержденная приказом ректора от 09.10.2023 № 237.

Разработчики: заведующий кафедрой анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии, д.м.н, профессор Лузин В.И.

Программа утверждена на заседании кафедры анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии (протокол № 13 от «11» марта 2025 г.).

Заведующий кафедрой, профессор



Лузин В.И.

Программа согласована:

Начальник отдела аспирантуры,
д.м.н., профессор



И.С. Волошина

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели педагогической практики:

- формирование комплексной психолого-педагогической, методической, информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;
- формирование навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решение нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- изучение структуры и содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- овладение основами учебно-методической и учебно-воспитательной работы;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство с различными способами структурирования и изложения учебного материала, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся - преподаватель».

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной частью образовательного компонента программы подготовки аспирантов к педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования и направлена на формирование практических навыков и компетенций преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы. Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы».

III. СПОСОБ, БАЗА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения педагогической практики: практика стационарная.

Базой педагогической практики является кафедра анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии. Педагогическая практика реализуется в 4, 6, 8 семестре. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности 3.3.1 Анатомия и антропология и согласно индивидуальному плану работы аспиранта.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании; современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет; организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет,

способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

V. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЭТ, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Формы работы	Трудо- емкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовитель- ный	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Изучение нормативно-правовой документации кафедры, регламентирующей образовательный процесс. Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. Изучение опыта преподавания (посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры), анализ занятий (не менее 20 часов).	80	Собеседование с руководителем практики
2	Основной	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у руководителя практики (не менее 30 часов). Проведение учебных занятий со студентами (не менее 100 часов аудиторной работы, из них не менее 10 часов лекций).	130	План-конспект занятий
3	Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	5	Отчет о прохождении практики
		Отчет на заседании кафедры.	1	
Итого			216	Зачет с оценкой

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается подготовкой отчета о прохождении педагогической практики, выполненного по индивидуальному плану прохождения педагогической практики.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики рассматривается на заседании кафедры с публичным представлением. По итогам рассмотрения отчета аспиранта выставляется оценка (дифференцированный зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики аспиранта.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию аспиранта на практике и положительный отзыв руководителя практики.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

«Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

«Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТЕЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)
	9.1. Основная литература:
1	Анатомия человека : учеб. : в 2 т. / под ред. М. Р. Сапина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 2001 -. Т.1. – 2001. –639 с. : ил. Т.2 . – 2001. – 639 с. : ил.
2	Анатомия человека : в 3 т. : учеб. для студ. мед. вузов / М. Р. Сапин, Г.Л. Билич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 -. Т.1. – 2009. - 608 с. : цв. ил., схемы.
3	Неттер, Ф. Атлас анатомии человека : уч. пос.-атлас : пер. с англ. / Ф. Неттер; ред. Н. О. Бартош. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 600 с. : ил.
4	Атлас анатомии человека (по Р.Д.Синельникову) : в 3-х т. – К. : ОАО "Полиграфкнига", 2005 - Т.І: Учение о костях, суставах, связках и мышцах . –2005. – 459 с. Т.ІІ: Учение о внутренностях и сосудах . – 2006. – 462 с. : ил. Т.ІІІ: Учение о нервной системе, органах чувств и органах внутренней секреции . - 2006. – 399 с. : ил.
5	Синельников, Р. Д.Атлас анатомии человека : Учеб. пособие для мед. ин-тов : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. – М. : Медицина, 1989. Т. 1.: Учение о костях, соединении костей и мышцах. –1989. – 343 с., ил. Т.2. : Учение о внутренностях и эндокринных железах. – 1990. – 263 с.
6	Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека : в 2-х кн. : учеб. для студ., обуч. по спец. "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" / М. Р. Сапин. – М. : Мед. информ. агенство, 2010. – Кн. 1. - 2010. - 479 с. : цв. ил., табл. Кн. 2. - 2010. - 583 с. : цв. ил., табл.
7	Привес, М. Г. Анатомия человека : учеб. для рос. и иностран. студ. мед. вузов и фак-тов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб : Изд. дом СПбМАПО, 2004. – 720 с. : ил., схемы, табл. – (Учеб. литература. Для студ. мед. вузов).
8	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4 т. : учеб. пособ. для мед. вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна - Изд. Умеренков, 2007- Т. 1: Учение о костях, соединении костей и мышц [Текст]. - 2007. - 343 с. : ил.
9	Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека [Текст] : в 4 т. : учеб. пособ.для студ. мед .вузов / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Изд. Умеренков, 2011- Т. 2: Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2011. - 247 с. : цв. ил.

10	Пособие для подготовки к практическим занятиям студентов фармацевтического факультета по дисциплине “Анатомия человека»// Лузин В.И., Стаценко Е.А., Кожемяка И.Я., Зинченко Е.В., Мосягина Н.А.- Луганск: ФГБОУ ВО ЛГМУ им. СВт. Луки Минздрава России, 2024-108 с.
	9.2. Дополнительная литература.
1	Анатомия человека : учебник для студ. вузов IV уровня аккредитации : в 3-х т / В.Г. Ковешников, В.И. Лузин, В.С. Пикалюк и др.; под ред. В.Г. Ковешникова. - Луганск : Шико, 2012. - Т. 1. –2012. – 344 с. : ил. Т.3. – 2013. – 400с. : ил.
2	Борзяк Э.И., Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3274-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html
3	Гайворонский И.В., Анатомия человека. В 2 т. Т. 2. Нервная система. Сосудистая система [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2947-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429471.html
4	Баженов Д.В., Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс] / Баженов Д.В., Калининченко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3098-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html
5	Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2478-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424780.html
6	Сапин М.Р., Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html
7	Егоров И.В., Клиническая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Егоров И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 765 с. - ISBN 978-5-9704-1825-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418253.html
8	Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Том 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. [Электронный ресурс] / Шилкин В.В., Филимонов В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-1946-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419465.html

9.3. Периодические издания.

1. Медицинский вестник Юга России
2. Морфология – Доступ из e-library.ru
3. Клиническая и экспериментальная морфология – Доступ из e-library.ru
4. Журнал анатомии и гистопатологии - Доступ из e-library.ru
5. Морфологические ведомости - Доступ из e-library.ru

9.4. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Доступ к ресурсу
1	2	3	4
1	Электронный каталог	Электронный каталог – -URL: http://library.lgmu.ru/unilib	Доступ неограничен
2	Электронная библиотечная система	«Консультант студента» Электронная библиотечная система. – г..Москва: ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» -URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Электронная библиотечная система	«ЛАНЬ» Электронная библиотечная система. – г. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ЛАНЬ» - URL : https://e.lanbook.com + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Электронная библиотека	Электронная библиотека диссертаций (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки) г. Москва: ФГБУ РГБ - URL: https://diss.rsl.ru	Открытый ресурс
5	Официальный сайт	Всемирная организация здравоохранения. .- URL: http://who.int/ru	Открытый ресурс

6	Официальный сайт Рособrnнадзора	<u>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</u> .- URL: http://obrnadzor.gov.ru	Открытый ресурс
7	Официальный сайт Росздравнадзор а	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru	Открытый ресурс
8	Официальный интернет-портал правовой информации	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru .	Открытый ресурс
9	Федеральный портал	«Федеральный портал «Российское образование» -URL: http://www.edu.ru/ .	Открытый ресурс
10	Электронная библиотека	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). - URL: https://femb.ru	Открытый ресурс
11	База данных	База данных «Медицинские журналы и статьи» (RusMed) на базе платформы «Российская медицина» - URL: https://rucml.ru/pages/journals	Открытый ресурс
12	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый ресурс
13	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL: http://cyberleninka.ru/ .	Открытый ресурс
14	Федеральная государственная информационная система	<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> - URL: https://rusneb.ru	Открытый ресурс
15	Электронная поисковая система	PubMed: электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. -URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	Открытый ресурс

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1. Оснащение помещений.

Практика проводится в специальных помещениях для проведения занятий лекционного типа, для практических занятий, для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, и включающими в себя: экран настенный и проекционный, персональные компьютеры, доску магнитно-маркерную, коллекцию натуральных препаратов, муляжей по всем разделам анатомии; коллекцию рентгенограмм органов и систем; компьютерную технику, негатоскоп, МФУ, антропометрический инструментарий, коллекцию схем и таблиц по всем разделам анатомии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.2. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	OfficeStandard	+
2	Windows	+
3	Программное обеспечение «Антиплагиат»	+
4	Доступ к научной электронной библиотеке (НЭБ) e-library	+
5	Предоставление услуг связи (интернета): «Digital»	+